

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

[**Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8** Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc433883571)

[**РАЗДЕЛ I.** [Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **12**](#_Toc433883573) Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc433883572)

[1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12**](#_Toc433883574)

[1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **15** Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc433883575)

[**Раздел II.** [Основные цели и задачи развития ДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **22**](#_Toc433883579) **22**](#_Toc433883578)

[2.1. Основные цели и задачи концепции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **22** **22**](#_Toc433883580)

[2.2. Сроки и этапы реализации Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **33** Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc433883582)

[**Раздел III.** [Обоснование ресурсного обеспечения Программы \_\_\_\_\_\_\_ **34**](#_Toc433883584) **34**](#_Toc433883583)

[**Раздел IV.** [Механизм реализации мероприятий Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **34**](#_Toc433883586) **34**](#_Toc433883585)

[**РАЗДЕЛ V.** Оценка социально – экономической эффективности Программы](#_Toc433883587)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **36**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.** Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2018-2022 годы\_\_\_\_\_\_\_\_**43**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» **Переволоцкого района Оренбургской области** на 2018-2022 годы. |
| Основание для разработки Программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 3, часть 7. * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Устав муниципального бюджетного детского сада №6 |
| Разработчик программы | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»  Адрес: 461261 Оренбургская область п. Переволоцкий ул. Восточная 20  Телефон: (835338) 21-8-07 vedmedenko.irina@yandex.ru |
| Проблема | * Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. * Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. * Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. * Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей * Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.   * определения модели и перспективных направлений развития ДОУ; * внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. * обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. * обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. * усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. |
| Статус программы | Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа. |
| Цель программы | Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ. |
| Основные задачи программы | * определение модели и перспективных направлений развития ДОУ; * внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; * обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; * обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; * усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; * развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс; * организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. |
| Сроки реализации Программы | Данная Программа разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития:  ***1 этап:*** 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Реки Орловского края», «Земля – наш общий дом», проекта «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух», проекта по ПДД «Колесо истории».  ***2 этап***: 2018-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».  ***3 этап***: 2022 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ. |
| Основные исполнители мероприятий Программы | Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6», воспитанники ДОУ и их родители |
| Финансовое обеспечение Программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования, спонсорская помощь). |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:   * Качественный уровень образования детей; * Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; * Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; * Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; * Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО; * Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; * Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая); * Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; * Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; * Внедрение новых образовательных технологий; * Участие родителей в проектной деятельности; * Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; * Рост престижа ДОУ; * Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств |
| Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы | **Прогнозируемые результаты реализации Программы**   * Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; * Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе * Процент посещаемости воспитанниками учреждения * Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО * Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории * Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации * Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня * Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью * Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; * Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности; * Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ; * Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек; |
| Организация  контроля за исполнением Программы | По итогам каждого года реализации Программы заведующий ДОУ, ст. воспитатель представляют отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ на заседании Управляющего совета ДОУ. |

**ВВЕДЕНИЕ**

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

* с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
* с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
* с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
* с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития муниципального бюджетного детского сада №6 (далее – ДОУ) на 2018–2022 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

**РАЗДЕЛ I.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

**1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ № 67.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» функционирует с 1985 года, располагается в типовом двухэтажном здании, имеет следующий государственный статус:

Тип – дошкольная образовательная организация

Вид – детский сад

Юридический адрес: 461263,  Оренбургская область, Переволоцкий район , п. Переволоцкий , ул. Восточная 20. Телефон: 21-8-07

Свидетельство о государственной регистрации права серия 56:23:1001023:209 от 15 января 2016 г. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком – свидетельство о государственной регистрации права серия 56 АА № 690345 от 5 декабря 2008 года. Режим функционирования – 10- ти часовой при 5-дневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

МБДОУ «Детский сад №6» осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 п. Переволоцкий».

**Материально техническое обеспечение.**

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения, прогулочные и физкультурные площадки ДОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Ежегодно силами сотрудников и коллектива осуществлялся косметический ремонт в учреждении: коридоров, лестниц, пищеблока, прачечной, медицинского кабинета, музыкально - спортивного зала, благоустраивается территория детского сада. Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

Музыкально-спортивный зал, оснащенный синтезатором, металлофонами, телевизором, DVD-караоке, имеются так же музыкальные центры, набор детских музыкальных инструментов, атрибуты для занятий, досугов и праздников; для физкультурной деятельности имеется современное спортивное оборудование: сухой бассейн, спортивный инвентарь.

В результате выполнения программы развития на 2018-2022 г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и  экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников в ДОУ выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Плановые мероприятия по контролю осуществляются Территориальным отделом территориального управления Роспотребнадзора по Переволоцкому району. Результаты контроля подтверждают соответствие условий в ДОУ требованиям безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Для сбережения здоровья детей, посещающих ДОУ, учебный план составлен с учетом оптимально допустимого объема образовательной нагрузки.

В основе управления ДОУ лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Управление ДОУ осуществляется коллегиальными органами, представленными Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом, а также административно-управленческим аппаратом.

В ДОУ функционирует 7 групп. Количество детей посещающих ДОУ составляет - 162 человека.

***Окружающий социум.***

Детский сад расположен в поселке Переволоцкий. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: почта, редакция и типография районной газеты «Светлый путь», сеть магазинов, элеватор, газовая служба, ОАО «Энергосбыт», «СОШ №3».

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

МБДОУ детский сад № 6 ведет тесную связь с СОШ № 3 по преемственным отношениям, для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе. Мы уделяем большое внимание социально-коммуникативному, познавательному, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между Детской библиотекой, Детской школой искусств, ГИБДД УВД, музей Боевой Славы, оздоровительный комплекс, отдел культуры «Колос», «Геолог». Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки поселка. Таким образом, социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

***Образовательный процесс****.*

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования» «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальными программами: «Юный эколог» Николаева, «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, «Развитие речи дошкольника» О.С.Ушакова, «Ладушки» И.М., Каплуновой, И.А. Новоскольцевой и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Реализуя задачи программного материала, стараемся создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного образования.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Также в ДОУ организована работа обучения игре на музыкальных инструментах с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах.

Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: «юный исследователь» с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Родина», и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

* коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
* привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
* дни открытых дверей для родителей;
* творческие отчеты воспитателей и детей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ, по результатам которого родители дают положительную оценку деятельности коллектива ДОУ. Также отслеживается уровень развития детей и осуществляется на основе педагогического мониторинга.

***Формы проведения мониторинга:***

− беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

− анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школы отмечается достаточно высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции, поведения, самооценке.

***Оздоровительная работа.***

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* обеспеченность дошкольного учреждения медицинским работником;
* реализация физкультурно-оздоровительной работы по программе «Солнышко твоего здоровья»

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение,

точечный массаж, дыхательная гимнастика, щадящее закаливание, корригирующая гимнастика, «тропа здоровья», проветривание раздевалок и спален до приема детей, прогулки в любую погоду, сон при открытых фрамугах. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывается температурный режим в группах.

Медсестра проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья. Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

**Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
* помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
* воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
* воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.  На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В ДОУ созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда. На информационных стендах всех групп ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, система **«Стрелец** - мониторинг», тревожная кнопка, пожарный водоем, пожарный гидрант, обновлены планы эвакуации, приведены в соответствие пути эвакуации в рамках реализации районной целевой программы «Обеспечение безопасности образовательных учреждений», ведется видеонаблюдение.

***Достижения:***

В последние годы детский сад проводит работу по воспитанию у дошкольников интереса к национальным традициям, быту и культуре народов, проживающих в нашем поселке. Коллектив детского сада постоянно участвует в смотрах и конкурсах, проводимых в районе и области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурс** | **Год** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | Грантовый конкурс «Газпром нефть» за проект «Маленькие виртуозы» в номинации «Новые горизонты» | 2014 г. | Ведмеденко И.Б.  Слюсарь Г.А. | Победители |
| **2** | Районный конкурс «Учитель года-2014» | Март  2014 г. | Воспитатель  Черникова Е.А. | Диплом участника |
| **3** | Районный конкурс «Методическая разработка по духовно нрав.воспитанию детей, посвящ. праздн-ю 70-й годовщине Победы в ВО войне» | Апрель  2015 г. | Ст. воспитатель  Слюсарь Г.А. | Диплом победителя,  1 место |
| 4 | Конкурс компьютерной презентации педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитатель - звучит гордо!» | Декабрь 2015 г. | Воспитатель  Безбородова Е.В. | Диплом участника |
| 5 | Всероссийская олимпиада: ФГОС дошкольного образования «Подари знание» | Сентябрь  2016 г. | Ст.воспитатель Слюсарь Г.А. | Диплом победителя,  1 место |
| 6 | Грамота Отдела образования в районном конкурсе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста | Ноябрь  2017 г. | Воспитатель  Рябова О.Ю. | Грамота участника |
| 7 | Грамота Отдела образования Администрации Переволоцкого района в районном конкурсе методических разработок по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста | Ноябрь  2017 г. | Ст.воспитатель Слюсарь Г.А. | Грамота победителя,  1 место |

**Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего**

**окружения**

|  |  |
| --- | --- |
| Благоприятные возможности | Риски |
| Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания | Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.  Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. |
| Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей. | Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.  Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье. |
| Взаимодействие с социальными партнерами | Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий |
| Использование ИКТ в образовательном процессе. | Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок |
| Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.  Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса. | Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, недостаток численности узких специалистов. |

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Раздел II.**

**Основные цели и задачи развития ДОУ**

**с указанием сроков и этапов ее реализации**

**2.1. Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития ДОУ на период до 2022 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели ***основными задачами развития выступают:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегические**  **задачи** | **Основные направления реализации**  **программных мероприятий** |
| 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | * 1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.   2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. |
| 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.  2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. |
| 3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни | 3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;  3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;  3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. |
| 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | * 1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;   2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно- образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;   3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.   4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;   5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. |
| 5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников | 5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей  5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей. |

* + 1. **Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

* современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
* самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

* введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
* создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
* отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
* расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
* поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

* управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
* управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
* управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
* управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

* + 1. **Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер**,** формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

* совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
* обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
* контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
* методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
* организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

**Проблема**:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

* Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
* Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
* Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

**Возможные риски:**

* нарастающий объемом научной информации;
* прогресс в области техники и технологии;
* укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
* недостаточность инновационных программ.
  + 1. **Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

* Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
* Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
* Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
* Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле-здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

**Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

* + 1. **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

* Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
* Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
* Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
* Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Реки Орловского края», «Земля – наш общий дом», «Моя семья»; «Колесо истории».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

**Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

* + 1. **Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнитель ных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

* Рекламные стенды
* Буклеты
* Презентации
* Творческие отчёты перед родителями и др.

**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

**Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

**2.2 Сроки и этапы реализации Программы.**

2018г

***Организационно-подготовительный этап***

***(создание условий для реализации программы).***

***Коррекционно-развивающий этап***

2018г-

2020г

***(работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)***

***Аналитически-информационный этап***

2022г

***(аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)***

***1 этап:*** 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Реки Орловского края», «Земля – наш общий дом», проекта «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух», проекта по ПДД «Колесо истории».

***2 этап***: 2018-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

***3 этап***: 2022 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

**Раздел III**

**Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект и источник финансирования**  **Программы** | **Заинтересованность субъекта в реализации**  **цели Программы** |
| Администрация города Орла – муниципальный бюджет | Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |
| Городская общественность и родители – внебюджетные средства | Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник**  **финансирования** | **Действия по привлечению средств** |
| 1. Бюджет муниципального образования | * в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; * выполнение муниципального заказа |
| 2. Привлеченные средства | * работа по улучшению материально-технической базы; * спонсорская помощь от организаций и родителей |

**Раздел IV**

**Механизм реализации мероприятий Программы**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующей ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

**РАЗДЕЛ V**

**ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

* по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
* по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
* Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый социально-экономический или**  **иной эффект**  **(показатель эффективности образования ДОУ)** | **Наименование оценочных показателей**  **(единица измерения показателя)** | | | **Ед. измерения** | **Фактическое (исходное) значение показателя** | | **Планируемое значение показателей**  **по годам реализации программы** | | | | | | | | | | | **Источники получения информации** |
| **2018** | **2019** | | **2020** | | **2021** | | | **2022** | | |
| 1. **Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. ***Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качественный уровень образования детей | Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования | | | % | 97 | | 97 | 97 | |  | |  | | |  | | | мониторинг |
| Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе | | | % | 80 | | 80 | 85 | |  | |  | | |  | | | мониторинг |
| Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников | Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников | | | % | 86 | | 89 | 89 | |  | |  | | |  | | | мониторинг |
| Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп | Процент посещаемости воспитанниками учреждения | | | % | 70 | | 72 | 75 | |  | |  | | |  | | | мониторинг |
| Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ | Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет | | |  | + | | + | + | |  | |  | | |  | | | Отчетность |
| Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ | Количество информации и публикаций ДОУ | | |  | 9 | | 10 | 10 | |  | |  | | |  | | | Отчетность |
| Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами | Заключение договоров с социальными партнерами | | |  | + | | + | + | |  | |  | | |  | | | Отчетность |
| * 1. ***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС | Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | | | % | 87 | | 88 | 89 | |  | |  | | |  | | | мониторинг |
| Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами | Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок теневыми навесами | | | Ед. | 2 | | 2 | 2 | |  | |  | | |  | | | мониторинг |
| **2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО | | | % | 100 | | 100 | 100 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| Увеличение доли молодых педагогов | Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%) | | | % | 0 | | 0 | 0 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), | Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве | | | % | 100 | | 100 | 100 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| * 1. ***Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие педагогов в мероприятиях различного уровня | Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации | | | % | 25 | | 25 | 50 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня | Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня | | | % | 1 | | 1 | 3 | |  | | |  | |  | | | *мониторинг* |
| Внедрение новых образовательных технологий | Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью | | | % | 75 | | 75 | 100 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| * 1. ***Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность педагогов, реализующих проектов | Доля педагогов, реализующих проекты | | | % | 100 | | 100 | 100 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| **3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников,**  **приобщение к ценностям здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3. 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация Программы здоровьясбережения | Доля групп, реализующих программу здоровьясбережения | | | % | 100 | | 100 | 100 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
|  |  | | |  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | |  |
| * 1. ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей в проектной деятельности | Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности | | | % | 65 | | 70 | 70 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы | Активное участие родителей | | | % | 65 | | 70 | 70 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ. | Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами | | | % | 95 | | 95 | 95 | |  | | |  | |  | | | социальный опрос |
| * 1. ***Корректирование достигнутого уровеня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень заболеваемости воспитанников | Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни | | | д/д | 4,8 | | 4,2 | 4,0 | |  | | |  | |  | | | Мониторинг |
| 1. **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ | Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ | | | % | 65 | | 70 | 70 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| Численность родителей, посещающих сайт учреждения | Доля родителей-посетителей сайта ДОУ | | | % | 30 | | 50 | 50 | |  | | |  | |  | | | рейтинг |
| Рост престижа ДОУ | Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ | | | % | 100 | | 100 | 100 | |  | | |  | |  | | | социологический опрос |
| * 1. ***Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов | Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов | | | % | 65 | | 70 | 70 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| ***4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность родителей, принимающих участие в группой форме работы | Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы | | | % | 0 | | 0 | 1 | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| ***4.4.Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1года до 2 лет | Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования | | | Чел. | 3 | | 5 | 7 | |  | | |  | |  | | | отчетность |
| ***4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ | Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ | | |  | + | | + | + | |  | | |  | |  | | | мониторинг |
| **5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Увеличение охвата детей дополнительным образованием.  Выравнивание стартовых возможностей | | Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ | Чел. | | 50 | 50 | | | 50 | |  | | |  | |  | отчетность | |
| ***5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Увеличение охвата детей дополнительным образованием.  Выравнивание стартовых возможностей | Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ | | | Чел. | 17 | | 17 | 20 | |  | | |  | |  | | | отчетность |

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.